



SIA RĪGAS ĢIMNĀZIJA

"MAKSIMA"

Reģ. Nr. 40003173825

Pārmiju ielā 14A, Rīga, LV - 1057

Norēķinu kots Swedbanka LV07HABA0551008293779

tāl. 67187029, 67187210

e-pasts:maksima@maksima-edu.lv

www.maksima-edu.lv

APSTIPRINĀTS:

Rīgas ģimnāzijas "Maksima"

direktore I.Indriksone

2024.g. 31.oktobrī

Rīgas ģimnāzijas „Maksima” pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 2024.gada 31.oktobrī

SASKAŅOTS:

SIA „Rīgas ģimnāzija Maksima”
valdes priekšsēdētāja Olga Isakova
valdes locekle Ināra Kuharjonoka

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Pārmiju iela 14A, Rīga, LV-1057	V_4028	04.09.2020.	10	13

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā);
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli)
– **3 izglītojamie;**
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	-	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	3	Psihologs -1 Bibliotekārs -1 Medmāsa - 1

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Rīgas ģimnāzijas „Maksima” **misija** – individuālo kompetenču attīstība, nodrošinot skolēnam un viņa ģimenei draudzīgu, atvērtu, drošu, atbalstošu un iekļaujošu vidi.

2.2. Rīgas ģimnāzijas „Maksima” **vīzija** par izglītojamo – aktīvs un atbildīgs sabiedrības dalībnieks, patstāvīga un radoša personība, kas spēj pieņemt vispārcilvēciskās vērtībās balstītus lēmumus.

2.3. Rīgas ģimnāzijas „Maksima” **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – Personība. Ģimene. Sabiedrība un valsts.

2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Izveidot visām pusēm skaidri saprotamu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.	a) kvalitatīvi Veidot vienotu sistēmu izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanai un atspoguļošanai elektroniskajā žurnālā <i>e-klase</i> , iekļaujot arī diagnosticējošo vērtēšanu kā regulāru pārbaudes formu, tādējādi izvirzot datu analīzē balstītus secinājumus par turpmākajiem rīcības soļiem augstāku izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanai.	Sasniegts
	b) kvantitatīvi Vismaz 94% skolotāju, 80% izglītojamo vecāku un 80% skolēnu izprot izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmu. Pēc sarunas mācību gada beigās 87 % izglītojamo saprot, kāpēc par savu PD darbu ir ieguvuši tieši šādus vērtējumus. 80 % izglītojamo atzīmē, ka viņiem ir iespēja uzlabot savu vērtējumu pēc konsultācijām ar skolotājiem. 67 % izglītojamo atzīmē, ka pirms pārbaudes darba pildīšanas ir informēts, pēc kādiem kritērijiem skolotājs vērtēs viņa darbu.	Sasniegts

2. Nodrošināt mācību un audzināšanas procesa pakāpenisku pāreju no pedagogcentrēta un izglītojamā centrētu un pašvadītu mācību procesu	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Attīstīt skolotāju profesionālo kompetenci, aktualizējot sadarbību mācību satura īstenošanā. Izglītojamo mācīšanās stipro un vājo pušu diagnosticējošo un monitoringa darbos izvērtēšana.</p> <p>Diferencēts, individualizēts darbs ar dažādu mācību satura apguves līmeņu skolēniem mācību priekšmetu stundās un īstenoto projektu aktivitātēs.</p> <p>Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija, dažādām izglītojamo grupām.</p>	Daļēji sasniegts
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Aptaujas dati un mācību stundu vērošana apliecina, ka 80% pedagogu mācību stundās izmanto pedagogcentrētu un izglītojamā centrētu, un pašvadītu mācību procesu. Skolotāji nodrošina individualizēto mācību pieeju atbilstoši skolēna vajadzībām vismaz 70% mācību stundās.</p>	Daļēji sasniegts

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Paaugstināt mācību stundas efektivitāti, balstoties uz skolēnam piemērotu mācību stundā sasniedzamo rezultātu un skolotāju sadarbību.	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Efektīvas mācību stundas plānošana un vadīšana. Nodrošinot mācību un audzināšanas procesa pakāpenisku pāreju no pedagogcentrēta uz izglītojamā centrētu un pašvadītu mācību procesu. Attīstīt skolotāju profesionālo kompetenci, aktualizējot sadarbību mācību satura īstenošanā. Stundu vērošanas mērķi: diagnosticēt efektīvas stundas struktūras un pamatelementu esamību mācību stundās un sniegt pedagogiem atgriezenisko saiti pēc vērotajām</p>	

	<p>stundām. PSGr darba prioritātes: dažādu formu atgriezeniskās saites/atgādņu izmantošana, pieredzes apmaiņa. Pilnveidot skolotāju prasmi sniegt daudzveidīgu atgriezenisko saiti, kā arī iesaistīt izglītojamās atgriezeniskās saites sniegšanā.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu/nodarbību vērošana ne mazāk kā 70% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. Visi pedagogi (100%) saprotami formulē stundas sasniedzamo rezultātu. Semināru cikls "Efektīva mācību stunda" skolā - novembrī, janvārī un februārī. Ne mazāk kā 80% pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošanā.</p>	
Izglītojamo mācību motivācijas un apzināta profesionālās pašnoteikšanās procesa veicināšana, pamatojoties uz karjeras izglītības īstenošanu un absolventu profesionālo gaitu analīzi.	<p>a) kvalitatīvi Sistematizēt un apkopot datus par absolventu karjeras izvēli pēdējo 3 gadu laikā (2022.-2024.) un pilnveidot absolventu tālākizglītības karti. Iegūt atgriezenisko saiti par zināšanu un prasmju izmantošanu tālākajā izglītībā vispārējās vidējās izglītības mācību priekšmetos no absolventiem. Veidot sadarbību ar augstskolām, darba devējiem padziļināto kursu satura īstenošanā.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi Turpināt regulārās tikšanās ar absolventiem par turpmākās mācības/studijas vismaz gadu pēc absolvēšanas un izvērtēt tās attiecībā pret izvirzītajiem mērķiem.</p>	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu/nodarbību vērošana ne mazāk kā 70% pedagogu, lai iegūtu objektīvu	Veikt katru semestri mācību stundu/nodarbību vērošana vairāk kā 70% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, tai

<p>informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti.</p>	<p>skaitā dati un informācija tiek iegūti pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošanā.</p>
<p>Mācību un audzināšanas procesā tiek pielāgoti sasniedzamie rezultāti, mācību satura apguves secība, mācību stundas un nodarbības struktūra, tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni. Mācību stundai/nodarbībai parasti ir trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija. 67% pedagogu atzīmē, ka mācības ārpus skolas sienām ir ierasta prakse. Pedagogi analizē savu mācību stundu efektivitāti. Pašvērtēšanas rezultāti tika izmantoti mācību stundu kvalitātes uzlabošanai.</p> <p>Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, cenšas piedāvājot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus, pēc iespējas ņem vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības - laiku, atgādnēs, izglītības vides iekārtojumu.</p>	<p>Pilnveidot pedagogu savstarpējo stundu vērošanas procesu atbilstoši izstrādātajai kārtībai. Pilnveidot pedagogu prasmi sniegt daudzveidīgu atgriezenisko saiti, kā arī iesaistīt izglītojamos atgriezeniskās saites sniegšanā. Plānot un īstenot izglītojamo ikdienas mācību sasniegto rezultātu paaugstināšanu. Attīstīt skolotāju profesionālo kompetenci, aktualizējot sadarbību mācību satura īstenošanā.</p> <p>Diagnosticējošie darbi, kā izglītojamo mācīšanās stipro un vājo pušu izvērtēšana.</p>
<p>Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā iesaisti pedagogi un atbalsta personāls, tomēr atbalsts pamatā tiek nodrošināts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām vai izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, vai arī talantīgiem izglītojamiem (piem. sagatavošana olimpiādei). Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju, ieteikumus un pielāgo mācības konkrētiem izglītojamajiem. Informācija par izglītojamajiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota, to veic atbalsta personāls. Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu. 76% skolotāju atzīst, ka parasti nodrošina diferencētu pieeju izglītojamajiem un skolotāji parasti sagatavo materiālus diferencētam darbam un izmanto iekļaujošas izglītības principus.</p>	<p>Palielināt mācību procesa individualizāciju un iekšējo diferenciaciju ikdienas mācību darbā. Stiprināt skolotāju izpratni par individualizācijas metodēm mācību procesā. Pilnveidot mācīšanas un mācīšanās kvalitāti iestādē: nodrošinot mācību un audzināšanas procesa pakāpenisku pāreju no pedagogcentrēta uz izglītojamā centrētu un pašvadītu mācību procesu, palielinot un dažādojot atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas mācību darbā, regulāri iesaistot izglītojamos pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas procesā. Turpināt izglītot skolotājus par izglītības procesa individualizāciju, diferenciaciju un īpaši personalizāciju. Mācību procesā pievērst lielāku uzmanību dažādu izziņas līmeņu uzdevumu izmantošanai un talantīgo izglītojamo prasmju attīstīšanai.</p>

<p>Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus.</p>	<p>Jaunās vērtēšanas kārtības ieviešana ikdienas mācību darbā, nodrošinot katra izglītojamā izaugsmi. Veidot vienotu sistēmu izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanai un atspoguļošanai elektroniskajā žurnālā <i>e-klase</i>, iekļaujot arī diagnosticējošo vērtēšanu kā regulāru pārbaudes formu. Ievērot vērtēšanas kritērijus, kas atbilst mācību mērķu sasniegšanai un veicina skolēnu izaugsmi. Veicināt regulāru atgriezeniskās saites sniegšanu dažādās formās gan pedagogiem, gan skolēniem, lai uzlabotu mācību procesu. Nodrošināt sistemātisku pārraudzību par kritēriālās vērtēšanas pielietojumu.</p>
--	---

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitatīvās vērtēšanas metodes: mācību stundu/nodarbību vērošana; dokumentu analīze; aptaujas; anketēšana, sarunas vai fokusgrupu diskusija.

3.2. Kritērija "Pedagogu profesionālā kapacitāte" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Visiem pedagogiem, kuri strādā izglītības iestādē, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Vismaz 80% skolotāju nepārtraukti piedalās profesionālās pilnveides pasākumos. Vismaz 70% skolotāju apliecinā, ka dalās ar savu pieredzi skolas pasākumos vai sadarbības grupās, un ārpuskolas pasākumos. Ieplānots laiks savstarpējiem stundu apmeklējumiem. 25% skolotāju ir vairākas kvalifikācijas, kas palīdz nodrošināt mācību procesu skolotāju trūkuma situācijā.</p> <p>Izglītības iestādē ir izveidota pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma (80% pedagogu ieguvuši atbilstīgu kvalitātes pakāpi, no tiem pagājušajā gadā 4 pedagogi).</p> <p>Piedāvātas regulāras apmācības, piemēram, "Datorium" SIA Riga International Tuition Centre organizētie semināri, koferences, kurās pedagogi apguva jaunākās tehnoloģijas un rīkus. Nodrošināta piekļuve dažādiem digitālajiem resursiem un rīkiem (maconis.lv, soma.lv, uzdevumi.lv.), kā arī to izmantošanas pamācības, lai pedagogi varētu izmēģināt un</p>	<p>Pedagogiem jāturpina tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveide (bērnu tiesību aizsardzības pamati, audzināšanas jomas kursi.) Nepieciešams stiprināt skolotāju prasmi pielietot apgūtās zināšanas praksē. Jāizstrādā skolotāju profesionālās pilnveides plāns trīs gadiem. Jāpilnveido izveidotā sistēma pedagoģiskā personāla darba pašvērtēšanai. Nepieciešams aktīvi meklēt un pieņemt darbā jaunus skolotājus, lai nodrošinātu optimālu noslodzi visiem skolas skolotājiem. Jāizveido krātuve vietnē MsTeams, kur tiek sistematizēti metodiskie materiāli pieredzes apmaiņai. Jāveicina pedagogu dalība projektos, kur viņi var pielietot digitālos rīkus reālās situācijās, piemēram, izstrādājot interaktīvas mācību stundas vai digitālos projektus.</p>

izvēlēties piemērotākos risinājumus. Digitālo rīku izmantošana ļauj pedagogiem veidot interaktīvākas un piesaistošākas mācību stundas, kas veicina skolēnu iesaisti. Ar digitālajiem rīkiem iespējams pielāgot mācību materiālus un metodes katra skolēna vajadzībām, tādējādi veicinot individualizētu mācīšanos.

Izglītības iestādē izveidota sistēma, kurā pedagogi reizi gadā pašvērtē savu profesionālo darbību, analizē izglītības procesa efektivitāti un identificē stiprās puses. Aptuveni 80% pedagogu apzinās nepieciešamību pilnveidot kompetences un var sniegt piemērus, kā tas uzlabojis viņu darbu un mācību procesa organizāciju. Pedagogi regulāri izmanto formatīvo vērtēšanu, digitālās platformas (uzdevumi.lv, soma.lv) un diferencētas mācību pieejas, lai nodrošinātu strukturētu un pielāgotu mācību pieredzi, veicinot efektīvu mācīšanos. Pedagogi pilnveido savu profesionālo kompetenci profesionālās pilnveidesursos ("Skola kā mācīšanās organizācija: datu nozīme pārmaiņu īstenošanai skolā", "Stundu vērošana un analīze kā skolotāju profesionālās mācīšanās modelis" u.c.) Iegūtās zināšanas tiek pielietotas mācību procesā.

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitatīvās vērtēšanas metodes: mācību stundu/nodarbību vērošana; dokumentu analīze; sarunas vai fokusgrupu diskusija.

3.3. Kritērija "Infrastruktūra un resursi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir pieejams plašs un daudzveidīgs materiāltehnisko resursu klāsts, kas nepieciešams izglītības programmu īstenošanai, piemēram, jaunas mācību grāmatas, uzziņu literatūra, mūzikas instrumenti, izdales materiāli dažādām vecuma grupām, tiešsaistes platformas, piemēram, uzdevumi.lv, soma.lv, e-klase, kas nodrošina pieeju mācību materiāliem, uzdevumiem un vērtēšanas rīkiem. Izglītības iestādē ir attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums (tehnoloģijas, programmatūra u.tml.)	Turpināt nepieciešamos uzlabojumus skolas ēkai un mācību telpās, lai nodrošinātu skolēniem mūsdienīgu, drošu, veicinošu mācību vidi. Aktīvi attīstīt un integrēt modernās digitālās tehnoloģijas mācību procesā, lai uzlabotu mācību kvalitāti un stiprinātu skolēnu digitālās prasmes. Šajā procesā varētu ietilpt interaktīvo tāfeļu izmantošana, e-mācību platformu ieviešana un programmatūru izmantošana, kas veicina skolotāju un skolēnu efektīvu sadarbību tiešsaistē.

Pedagogi piedalās lēmumu pieņemšanā par resursu un iekārtu iegādi, tā ir pamatota un atbilst izglītības iestādes attīstības prioritātēm.

Gan izglītības iestādes vadībai, gan pedagogiem, gan izglītojamiem mācību stundu nodarbību laikā un ārpus tām tiek piedāvāts patstāvīgi un atbildīgi lietot izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas. Izglītojamiem ir iespējams izvēlēties resursus un iekārtas no izglītības iestādes piedāvātā klāsta un lietot tās patstāvīgi, lai sasniegtu savus individuālos mērķus.

Skolas āra teritorija kalpo kā daudzfunkcionāla vieta, kur regulāri tiek organizēti kopīgi pasākumi, veicinot sadarbību starp skolu un vecākiem.

Iestāde pakāpeniski atjauno ēkas un telpas, lai tās būtu funkcionālas un veicinātu efektīvu mācīšanos. Āra teritorija tiek aktīvi izmantota mācību nodarbībām, dabaszinību cikla priekšmetiem, sniedzot skolēniem iespēju gūt praktisku pieredzi un piemērus.

Drošības nolūkos ir labiekārtots iebraucamais ceļš un uzstādīti jauni vārti, nodrošinot drošu piekļuvi skolai. Sporta aktivitātēm ir uzlabots futbola laukums, radot labvēlīgus apstākļus aktīvai atpūtai un sacensībām.

Aktu zālē ir uzstādīta moderna aparatūra, tostarp pulsts, skaļruņi un projektors, kas ļauj rīkot dažādus pasākumus un prezentācijas augstā kvalitātē. Šie uzlabojumi kopumā veicina izglītības kvalitāti un skolēnu labklājību, radot stimulējošu un drošu mācību vidi.

Sporta stundas notiek gan skolā, gan sadarbojoties ar Lietuviešu vidusskolu, lai paplašinātu skolēnu sportiskās un kultūras pieredzi. Šī sadarbība ļauj skolēniem piedalīties kopīgās sporta nodarbībās, sacensībās, tādējādi veicinot ne tikai fiziskās prasmes, bet arī komandas darba iemaņas.

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitatīvās vērtēšanas metodes: izglītības iestādes apskate, dokumentu analīze; sarunas vai fokusgrupu diskusija.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

4.1. Ģimnāzijā vairāk kā 20 gadus tiek īstenots vasaras projekts skolēnu vasaras atpūtas bērnu nometne "Intelekt", kuras dalībnieki ir arī skolēni no citām skolām un ārzemēm.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. 2023./2024.m.g. tika turpināta sadarbība ar SIA "Izglītības sistēmas" izglītības procesu nodrošināšanai e-klases izmantošanai.
- 5.2. 2023./2024.m.g. tika turpināta dalība kultūrizglītības programmā "Latvijas skolas soma."
- 5.3. 2023./2024.m.g. tika turpināta sadarbība ar Rīgas Lietuviešu vidusskolu – Rīgas ģimnāzija "Maksima" īrēja Rīgas Lietuviešu vidusskolas sporta zāli sporta nodarbībām un ķīmijas kabinetu, laboratorijas darbu veikšanai.
- 5.4. 2023./2024.m.g. Rīgas ģimnāzija "Maksima" turpina sadarbību ar Soma.lv, Uzdevumi.lv, maconis.zvaigzne.lv, Skolo.lv, skolasvards.lv platformām dažādu mācību priekšmetu 10. -12. klašu izglītības programmu īstenošanai.
- 5.5. 2023./2024.m.g. Rīgas ģimnāzija "Maksima" turpina sadarbību ar Edurio.com skolēnu, skolotāju, vecāku dažādu aptauju īstenošanai.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Audzināšanas darba prioritātes 2022.-2025.m.g.:

- Pilsoniska līdzdalības modelēšana, radot nosacījumus ikkatra skolēna aktīvai līdzdalībai skolas dzīvē, sekmējot skolēnu veidošanos par pilsoniski aktīvām personībām.
- Pilnveidot audzināšanas darba formas un saturu, lai īstenotu vēlamos sasniedzamos rezultātus mācībās un nodrošinātu skolēna (izglītojamā) personības izaugsmi.
- Sadarboties ar skolas absolventiem, motivēt dažādas skolēnu (izglītojamo) grupas mācību darbam un jēgpilnam profesionālās pašnoteikšanās procesam.

Tiek piedāvāts trim mācību gadiem (2022./2023., 2023./2024., 2024./2025.m.g.) tēmu cikls ar virstēmu "Pilsoniskā līdzdalība", kura tiek konkretizēta ar fokusētu mērķi katram mācību gadam:

2023./2024. m.g. - "Sava "ES" apzināšanās un individuālā atbildība".

Mēs iepazīstam sevi, savas personiskās īpašības, morālās un ētiskās, cilvēciskās vērtības, mācāmies aizstāvēt savas un citu intereses, uzņemties atbildību par sava darba rezultātu.

Moto "Pazīstot sevi, būsim apzināti savā izvēlē un atbildīgi par savu rīcību!"

Akcentējamā caurviju prasme - pilsoniskā līdzdalība.

Akcentējamie tikumi - atbildība un līdzcietība.

6.2. Audzināšanas darba izvērtēšana 2023./2024.m.g.

Audzināšanas darbs izglītības iestādē tiek īstenots kā integrēta ikdienas mācību procesa sastāvdaļa. 2023./2024.mācību gada galvenās audzināšanas darba prioritātes ir sasniegtas.

Izglītības iestādē ir izveidota sistēma, kuras rezultātā izdevās aktualizēt darba virzienu „Pilsoniskā līdzdalība”, izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi:

1. Organizēti un novadīti cikli ārpusstundu pasākumos “Būsim apzināti savā izvēlē un atbildīgi par savu rīcību!” (sporta sacensības Mazās Olimpiskās spēles un sporta stafetes; „Esmu Eiropas dienu dalībnieks “Maksimā””; tikšanās literārajā viesistabā “Gadalaiki” un “Dzimtās valodas diena”; Lielā Talka; Meteņi; Teātra festivāls; Masļeņicas gadatirgus u.c.)
2. Gada projekta “Mana vienīgā dažādā Latvija” ietvaros veiksmīgi noritēja mācību ekskursijas cikls pa nozīmīgām Rīgas un Latvijas dabas un vēstures vietām (novembrī: Ogres zilie kalni, R.Blaumaņa muzeja “Braki”); maijā: mācību ekskursija uz Cēsīm un uz Latvijas Saeimu); 10.–12. klašu grupā atdzimusi tradicionālā izglītības procesa forma - spēle “Laikmetu kaleidoskops” (radošā darbība dažāda vecuma grupā), kas veltīta LR 105. gadu jubilejai.
3. Mācību gada laikā tika organizētas mērķtiecīgas tematiskās tikšanās “Mans karjeras ceļš”, ar dažādu izlaiduma gadu ģimnāzijas absolventiem - dažādu mācību iestāžu studentiem un speciālistiem dažādās darbības jomās (“Kā kļūt par Stjuartu?”, “Kā pareizi uzrakstīt motivācijas vēstuli un CV”, “Kā starptautiskā izstāde ietekmēja manu izglītības iestādes izvēli”), lai atbalstītu skolas tradīcijas un skolēnu karjeras izglītību. Turpināta skolas galerijas noformēšanas tradīcija Zinību dienas svētkiem: sagatavota ekspozīcija “Vasaras stāsti”, kurā atspoguļota ģimnāzijas absolventu tālākizglītības izvēle, kā arī vasaras nometnes “Inteleks” projekta realizēšana. Tradicionāli “Maksima” 10.-12.kl.skolēni piedalījās Starptautiskajā izstādē “Skola 2024” un “Ēnu dienas” pasākumos. Pedagogu sadarbības grupas koordinē karjeras izglītības jautājumus, tie ir integrēti ikdienas mācību procesā un klases stundās.
4. Gada laikā ģimnāzijā turpinājās skolu svētku tradīcija ar skolēnu, skolotāju, vecāku un absolventu piedalīšanos: Zinību diena “Maksimās” ģimene atkal kopā”; skolas Dzimšanas diena - “Maksimai” - 31!”; Svinīga pulcēšanās, kura veltīta 12. klases atvadīšanai no skolas un mācību gada beigām “Nu, jau atkal vasara!”
5. Vecāki gada laikā bija aktīvi izglītības procesa dalībnieki: sniedza atbalstu skolēniem, piedalījās dažādu pasākumu organizēšanā un norisē: tematiskās klases stundas un ekskursijas, “Baltā galdauta” svētki, spēlē “Laikmetu kaleidoskops”, Teātra festivāls u.c.
6. Mācību gada laikā veiksmīgi darbojās skolēnu pašpārvalde - Skolēnu Padome, kuru iniciēja, un, ar skolas administrācijas un vecāku atbalstu, organizēja un rīkoja skolas šaha turnīru, skolas dambretes turnīru, 10.-12. skolēnu Jaungada vakaru, vispārskolas labdarības akciju “No manas ģimenes - Latgales ģimenēm un bērniem!”.
7. Mācību gada laikā tika turpināta dalība kultūrizglītības programmā “Latvijas skolas soma.”

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
- 7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:
- 7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadu;

Mācību priekšmets	2022./2023. m.g.		2023./2024. m.g.	
	Rīgas ģimnāzijā "Maksima"	Valstī	Rīgas ģimnāzijā "Maksima"	Valstī
Eksāmens angļu valodā (augstākais mācību satura apguves līmenis)	82,76%	65,3%	69,3%	66,2%
Eksāmens fizikā (augstākais mācību satura apguves līmenis)	58%	43,7%	52,0%	48,4%
Eksāmens ķīmijā (augstākais mācību satura apguves līmenis)	63%	49,6%	21,0%	47,4%
Eksāmens latviešu valodā (optimālais mācību satura apguves līmenis)	71,19%	53,8%	51,7%	55,4%
Eksāmens matemātikā (optimālais mācību satura apguves līmenis)	73%	35,7%	50,7%	34,3%

Valsts pārbaudes darbu rezultāti vidusskolā optimālajā līmenī matemātikā ir augstāk par 16,4% nekā valstī, bet latviešu valodā par 3,7% zemāk. Skola uzskata, ka ir nepieciešams pilnveidot darbu pie tekstu veidošanas latviešu valodā (36,9%). Jāpilnveido darbs pie kompleksu problēmu risināšanas matemātikā (57%).

Valsts pārbaudes darbu rezultāti vidusskolā augstākajā līmenī ir augstāki nekā valstī: angļu valodā par 3,1%, fizikā par 3,6%. Ķīmija kopējais rezultāts ir par 26,39% zemāks nekā valstī.

Skola uzskata, ka eksāmenos ķīmijā un fizikā izglītojamie apliecināja prasmi veikt kompleksus pētījumus (74% un 71%), tomēr ir nepieciešams pilnveidot darbu pie kompleksu problēmu risināšanas prasmju attīstīšanas (59% un 56%).

Ir nepieciešams pilnveidot darbu pie tekstu veidošanas (66%) angļu valodā, jāpilnveido darbs pie kompleksu problēmu risināšanas prasmēm matemātikā (40%) un nepieciešams pilnveidot darbu pie kompleksu problēmu risināšanas prasmju attīstīšanas ķīmijā (39%).

Ja salīdzinām pagājušā gada centralizēto eksāmenu rezultātus, diemžēl novērojama negatīva dinamika. Šie rezultāti liecina, ka vairākus faktorus, kas ietekmēja eksāmenu rezultātus, iespējams saistīt ar izglītojamo zemo motivāciju mācīties un agrāk iegūto zināšanu nepietiekamību. Iepriekšējās izglītības iestādēs netika iegūtas nepieciešamās pamatzināšanas, kas ietekmēja mācību procesu un spēju apgūt padziļinātos mācību priekšmetus mūsu izglītības

iestādē pēdējos skolas gados. Rezultātā skolēniem trūka nepieciešamo zināšanu un prasmju, kas būtiski ietekmēja viņu sasniegumus eksāmenos.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās. Analizējot izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās, vērojams, ka izglītojamo sniegums ir stabils un atbilst optimālajam līmenim. Kopumā ikdienas summatīvie vērtējumi iestādē ir optimālā līmenī. Vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos 10.-12.klašu grupā ir 6,7 balles. Visaugstākie vidēji summatīvie vērtējumi gada bija 12.klase-7,0 balles.

Izglītojamo mācību sasniegumi tiek reģistrēti un uzkrāti skolvadības sistēmas „E-klase” elektroniskajā žurnālā. Skolēnu mācību sasniegumu uzskaiti un analīzi veic priekšmetu skolotāji, klašu audzinātāji, direktores vietniece mācību jomā. Izglītojamo mācību sasniegumi tiek apkopoti un analizēti semestra un mācību gada nobeigumā. Klašu audzinātāji un priekšmetu skolotāji regulāri individuālās sarunās ar skolēniem un vecākiem izvērtē mācību darba sasniegumus stipras un vājās puses, kā arī virza skolēnus uz augstākiem rezultātiem. Izglītojamiem, kam nepieciešams atbalsts mācībās, ir iespēja apmeklēt konsultācijas un individuālās nodarbības pie mācību priekšmetu skolotājiem savu mācību sasniegumu uzlabošanai. Skolu vadība pārbauda mācību sasniegumu vērtēšanas procesu, kontrolē to. Pedagogi un Skolu vadība koordinē un analizē izglītojamo sasniegumus un seko viņu izaugsmei. Iegūtā informācija tiek izmantota mācīšanās un mācīšanās procesa pilnveidošanai.

8. Informāciju par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi.

Uzdevums	Informācija par izpildi
Nepieciešams veidot vienotu sistēmu izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanai un atspoguļošanai elektroniskajā žurnālā <i>e-klase</i> , iekļaujot arī diagnosticējošo vērtēšanu kā regulāru pārbaudes formu, tādējādi izvēršot datu analīzē balstītus secinājumus par turpmākajiem rīcības soļiem augstāku izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanai.	Tiek izveidota vienota sistēma izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanai un atspoguļošanai elektroniskajā žurnālā <i>e-klase</i> , lai izvēršot datu analīzē balstītus secinājumus par turpmākajiem rīcības soļiem augstāku izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanai. Vismaz 94% skolotāju, 80% izglītojamo vecāku un 80% skolēnu izprot izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmu. Pēc anketēšanas rezultātiem mācību gada beigās 87% izglītojamo saprot, kāpēc par savu darbu ir ieguvuši tieši šādus vērtējumus. 80% izglītojamo atzīmē, ka viņiem ir iespēja uzlabot savu vērtējumu pēc konsultācijām ar skolotājiem. 67% izglītojamo atzīmē, ka pirms pārbaudes darba pildīšanas ir informēti, pēc kādiem kritērijiem skolotājs vērtēs viņa darbu.
Nepieciešams izglītības iestādē nodrošināt sistēmu sekmīgai pārejai uz mācībām latviešu valodā: (i) mērķtiecīgi nostiprinot latviešu valodas lietojumu izglītības iestādē, (ii)	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilst aktuālajām prasībām un normatīviem, nodrošinot kvalitatīvu izglītību. Izglītības iestāde ir veikusi informācijas aktualizāciju un pieejamības nodrošināšanu Valsts izglītības informācijas sistēmā (VIIS).

<p>turpinot nodrošināt regulāras iespējas pedagogiem paaugstināt latviešu valodas zināšanas, (iii) veicinot pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi, vadot mācību stundas latviešu valodā un izmantojot didaktiskās un metodiskās iespējas darbam ar izglītojamajiem lingvistiski daudzveidīgā vidē, (iv) nosakot atsevišķu kvalitātes mērķi katrā izglītības programmā, kas vērsts uz pārejas uz mācībām latviešu valodā sekmīgu īstenošanu un atspoguļo izglītojamo sasniedzamo kompetenci gadā latviešu valodā izglītības iestādē, tādējādi veidojot pozitīvu mācību sasniegumu dinamiku ikdienas mācību darbā un valsts pārbaudes darbos.</p>	<p>Programmas īstenošana balstās uz kompetenču pieeju, kas palīdz skolēniem attīstīt ne tikai zināšanas, bet arī prasmes un attieksmi, kas ir būtiskas nākotnē. Ir organizētas valodas nedēļas pasākumi, konkursi un izstādes, kas veicina skolēnu interesi un iesaisti valodas apguvē. (ekskursijas “Mūsu dažādā vienīgā Latvija”, Eiropas valodas diena, Valsts valodas diena, Dzimtās valodas diena, mācību ekskursija uz R.Blaumaņa muzeju “Braki”, teātra festivāls, izglītojoša spēle “Laikmeta kaleidoskops.”)</p> <p>Izglītojamo vecākiem ir nodrošināta atbalsta sistēma, organizējot konsultācijas, izglītojošos pasākumus, sapulces, aptaujas un individuālās sarunas, kas palīdz veicināt viņu iesaisti izglītības procesā. Tiek veikta regulāra skolēnu sasniegumu vērtēšana, kas palīdz identificēt stiprās puses un jomas, kurās nepieciešama uzlabošana. 92 % vecāku atzīmē, ka mācību gada laikā saņemtais atbalsts bija efektīvs un noderīgs.</p> <p>Aktualizējot svētkus, atzīmējamās dienas, mākslu un rotaļas, tiek radīta bagāta kultūras vide, kas palīdz skolēniem labāk izprast un apgūt latviešu valodu un kultūru.</p>
<p>Nepieciešams pilnveidot mācīšanas un mācīšanās kvalitāti iestādē: (i) nodrošinot mācību un audzināšanas procesa pāreju no pedagogcentrēta uz izglītojamā centrētu un pašvadītu mācību procesu, (ii) palielinot un dažādojot atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas mācību darbā gan no procesa, gan uzdevuma, gan personas dimensijas skatu punkta, regulāri iesaistot izglītojamos pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas procesā, (iii) palielinot mācību procesa individualizāciju un iekšējo diferenciaciju ikdienas mācību darbā, (iv) pilnveidojot pedagogu</p>	<p>Mācību un audzināšanas procesā tiek pielāgoti sasniedzamie rezultāti, mācību satura apguves secība, mācību stundas un nodarbības struktūra, tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni. 67% pedagogu atzīmē, ka mācības ārpus skolas sienām ir ierasta prakse. Pedagogi analizē savu mācību stundu efektivitāti. Pašvērtēšanas rezultātus tika izmantots mācību stundu kvalitātes uzlabošanai.</p> <p>Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, cenšas piedāvājot dažāda izzīņas līmeņa uzdevumus, pēc iespējas ņem vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības - laiku, atgādnes, izglītības vides iekārtojumu.</p> <p>Nodrošināta piekļuve dažādiem digitālajiem resursiem un rīkiem (maconis.lv, soma.lv, uzdevumi.lv.), kā arī to izmantošanas pamācības, lai pedagogi varētu izmēģināt un izvēlēties piemērotākos risinājumus. Digitālo rīku izmantošana ļauj pedagogiem veidot interaktīvākas un piesaistošākas mācību stundas, kas veicina skolēnu iesaisti. Ar digitālajiem rīkiem iespējams pielāgot mācību materiālus un metodes katra skolēna vajadzībām, tādējādi veicinot individualizētu mācīšanos.</p>

digitālo prātību un izpratni par informācijas un komunikāciju rīku pielietojuma daudzveidīgumu.

Izglītības iestādē izveidota sistēma, kurā pedagogi reizi gadā pašvērtē savu profesionālo darbību, analizē izglītības procesa efektivitāti un identificē stiprās puses. Aptuveni 80% pedagogu apzinās nepieciešamību pilnveidot kompetences un var sniegt piemērus, kā tas uzlabojis viņu darbu un mācību procesa organizāciju. Pedagogi regulāri izmanto formatīvo vērtēšanu, digitālās platformas (uzdevumi.lv, soma.lv) un diferencētas mācību pieejas, lai nodrošinātu strukturētu un pielāgotu mācību pieredzi, veicinot efektīvu mācīšanos. Pedagogi pilnveido savu profesionālo kompetenci profesionālās pilnveidesursos.

